

Ruta de acercamiento al examen Saber 11

2022



Taller No. 1
¿Por qué es
importante
presentar el
examen Saber 11?



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CLAUDIA NAYIBE LÓPEZ
Alcaldesa Mayor de Bogotá

EDNA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación

ANDRÉS MAURICIO CASTILLO
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

DEIDAMIA GARCÍA QUINTERO
Subsecretaría de Integración Interinstitucional

NASLY JENNIFER RUÍZ
Subsecretaría de Gestión Institucional

CARLOS ALBERTO REVERÓN PEÑA
Subsecretaría de Acceso y Permanencia

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

LUZ MARIBEL PÁEZ MENDIETA
Directora de Evaluación de la Educación

GRUPO TÉCNICO DIRECCIÓN DE
EVALUACIÓN

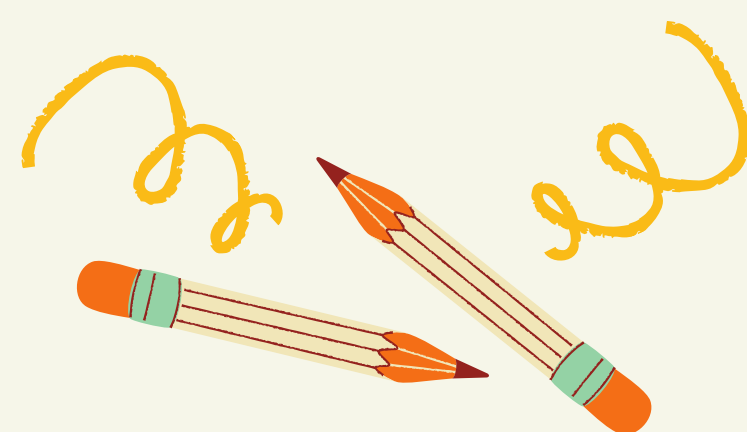
Christian Camilo Bravo
Yanneth Beatriz Castelblanco
Balentina Jara Hernández
Stephanie Puentes Valbuena
Alexandra Galeano Gallego
Martha Patricia Portillo

CARTILLA 1: ¿Por qué es importante presentar el examen Saber 11?

Esta cartilla acompaña el Taller 1 de la “Ruta de acercamiento al examen Saber 11 para estudiantes”

PROPÓSITOS

- ➔ **Mostrar a los estudiantes de último grado la importancia que tiene el examen Saber 11, su estructura, objetivo y fechas importantes.**
- ➔ **Dar a conocer las oportunidades que el examen puede generar en su proyecto de vida.**
- ➔ **Presentar herramientas y recursos para el fortalecimiento de los aprendizajes que evalúa este examen.**



Sabemos que estás a punto de graduarte como bachiller y de iniciar una nueva etapa en tu vida.

Posiblemente son muchas las dudas sobre la importancia y los beneficios de obtener un buen resultado en el examen Saber 11.

¡A través de esta cartilla, te brindaremos información sobre lo que necesitas saber acerca del examen Saber 11 y por qué es importante presentarlo!

Estrategia de Fortalecimiento de aprendizajes

2022

¿Qué son?

Ruta de acercamiento al examen Saber 11

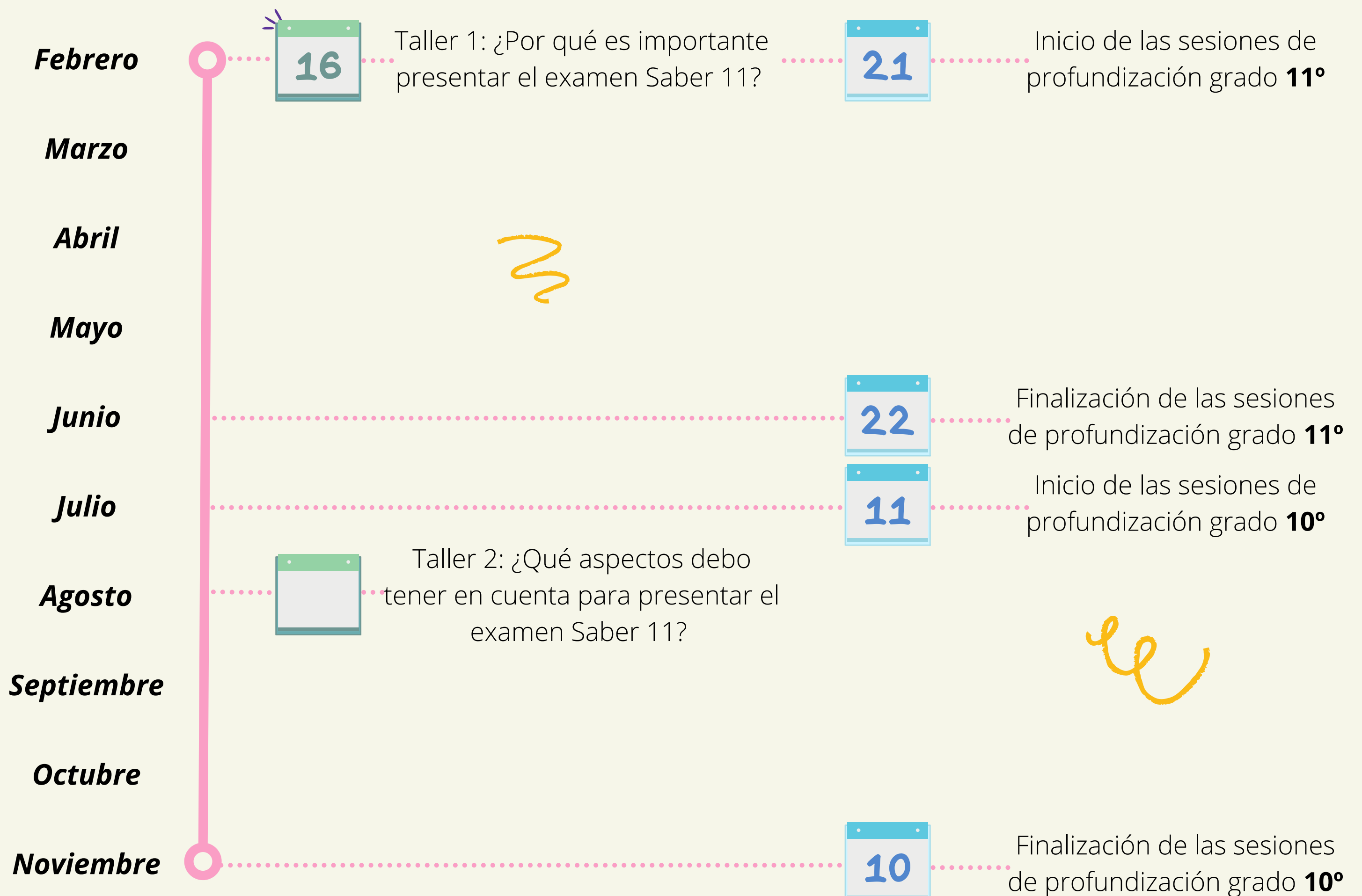
Consiste en dos talleres que abordan generalidades sobre el examen Saber 11 y los aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de presentarlo.

Profundización en los aprendizajes evaluados

Se desarrolla en sesiones virtuales diarias de 1 hora y 30 minutos de duración. Cada encuentro se lleva a cabo en dos horarios*:

- 7:30 a.m. a 9:00 a.m.
- 2:30 p.m. a 4:00 p.m.

*Te puedes conectar en cualquiera de los dos horarios



¿Qué materiales se entregan?

Junto a cada taller, se comparte:

- Una cartilla
- La presentación utilizada
- La grabación de la sesión

La estrategia cuenta con los siguientes materiales de apoyo:



- Prueba de entrada
- Prueba de salida
- Presentaciones
- Grabaciones
- Hojas de trabajo para los estudiantes
- Guías de apoyo pedagógico para los docentes

El examen Saber 11¹

Es una evaluación estandarizada, elaborada y aplicada por el Icfes, requisito para el ingreso a la educación superior. Permite otorgar incentivos y becas, identificar fortalezas y tomar decisiones sobre el futuro profesional.

OBJETIVOS



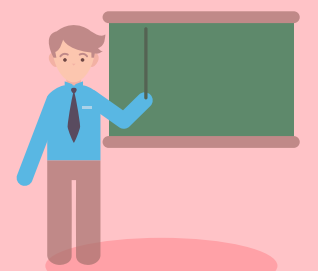
Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.



Monitorear el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.



Proporcionar a las Instituciones de Educación Superior información sobre las competencias de los aspirantes y admitidos al ingresar a sus programas, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción.



Proporcionar información a los colegios para su autoevaluación y la consolidación y mejora de las prácticas pedagógicas.

CARACTERÍSTICAS

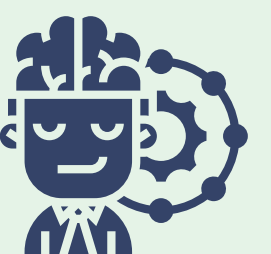
1

Lo pueden presentar los estudiantes de último grado de educación media, quienes hayan obtenido el título de bachiller o quienes hayan superado el examen de validación de bachillerato.



2

Se compone de 5 pruebas: Matemáticas (50 preguntas), Lectura crítica (41 preguntas), Sociales y ciudadanas (50 preguntas), Ciencias naturales (58 preguntas) e Inglés (55 preguntas).



3

Las preguntas del examen son de selección múltiple con única respuesta. En estas se presenta un enunciado (situación, figura, texto, entre otras), una tarea (lo que el estudiante debe realizar) y varias opciones de respuesta, de las cuales solo una es correcta.



4

El examen entrega los siguientes tipos de resultados:

- Un puntaje global
- Un puntaje para cada una de las pruebas
- Una clasificación del resultado de cada prueba en niveles de desempeño, es decir, la descripción cualitativa del resultado numérico.
- Un percentil que indica el desempeño individual frente a demás estudiantes que presentan el examen.



1. La información del examen y los ejemplos de preguntas son adaptados de los cuadernillos de preguntas disponibles en los enlaces de la página 20 de esta cartilla y de la guía de orientación del Icfes disponible en <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2409690/Guia+de+orientacion+Saber+11+2022-1.pdf/>

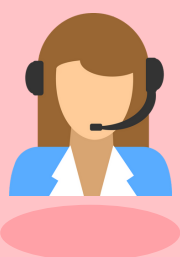
Acomodaciones para población con discapacidad

¿Cómo es el examen Saber 11 para la población con discapacidad?

En el proceso de inscripción es posible indicar si un estudiante tiene alguna **discapacidad** y de **qué tipo** de discapacidad se trata.

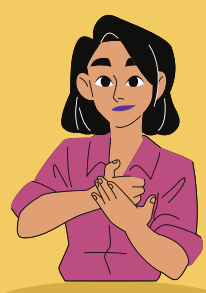
En el caso de estudiantes con discapacidad diferente a la motriz, es posible escoger el tipo de cuadernillo que se presenta:

- Cuadernillo **general** (contiene un mayor número de preguntas).
- Cuadernillo con **ajustes razonables** (se puede presentar o no la prueba de inglés).

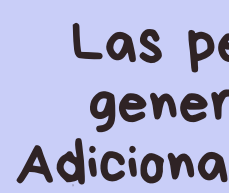


Todos los estudiantes con discapacidad, sin importar la versión del cuadernillo que presenten, contarán con los apoyos que hayan sido informados durante el proceso de inscripción. Luego de la inscripción, el Icfes se comunicará con los colegios para validar la información registrada.

Las personas con discapacidad motora son ubicadas en espacios de fácil acceso y de ser necesario se brindan apoyos para manipular el material del examen; sin embargo, presentan el cuadernillo estándar para población general.



Las personas con discapacidad auditiva pueden presentar el cuadernillo general o un cuadernillo con ajustes razonables (con o sin la prueba de inglés). De manera conjunta con INSOR, se ha desarrollado una versión del examen en la que se utiliza una traducción de la prueba a Lengua de Señas de Colombia mediante videos en una interfaz por computador.



Las personas con discapacidad cognitiva o visual pueden presentar el cuadernillo general o un cuadernillo con ajustes razonables (con o sin la prueba de inglés). Adicionalmente, las personas con discapacidad visual podrán recibir un kit tiflológico.



Prueba de Lectura crítica

La prueba de Lectura Crítica en el examen Saber 11 evalúa las competencias necesarias para **comprender, interpretar y evaluar** textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos.

Ejemplo de pregunta



Contexto

(i). “El argumento más poderoso contra la democracia es una conversación de cinco minutos con el votante medio”.

Winston Churchill

Adaptado de: Ovejero, Félix, 2008, Incluso un pueblo de demonios: democracia, liberalismo, republicanism. Katz editores, Madrid.

(ii). “La democracia sustituye el nombramiento hecho por una minoría corrompida, por la elección debida a una mayoría incompetente”.

George Bernard Shaw

Epígrafe de: Ovejero, Félix, 2008, Incluso un pueblo de demonios: democracia, liberalismo, republicanism. Katz editores: Madrid.

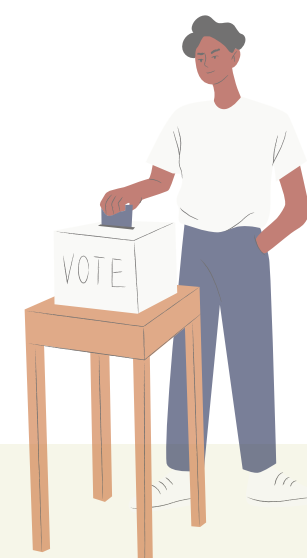
(iii). “Aunque la tradición política democrática se remonta a la antigua Grecia, los pensadores políticos no se ocuparon de la causa democrática hasta el siglo XIX. Hasta entonces venía desechándose la democracia como el gobierno de las masas ignorantes y sin luces. Hoy parece que todos nos hemos vuelto demócratas sin contar con argumentos sólidos a favor. Los liberales, los conservadores, los socialistas, los comunistas, los anarquistas y hasta los fascistas se han apresurado a proclamar las virtudes de la democracia y a mostrar sus credenciales demócratas”.

Adaptado de: Heywood, Andrew (2010). Introducción a la teoría política. Tirant Lo Blanch: Valencia. p. 55.

Pregunta

Según el texto (iii), ¿qué posiciones políticas se identifican como democráticas?

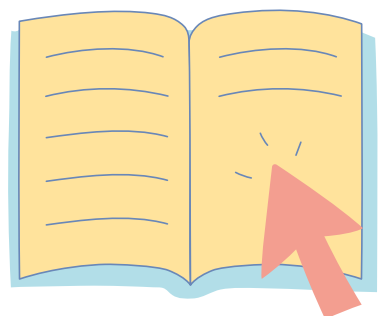
- A.** Solo las posiciones políticas que no son extremistas.
- B.** Las posiciones políticas más recientes históricamente.
- C.** La mayoría de posiciones políticas existentes.
- D.** La totalidad de corrientes políticas posibles.



Prueba de Lectura crítica

Análisis del ejemplo

Para responder apropiadamente esta pregunta, primero, debemos leer el enunciado para identificar que nos están preguntando por posiciones políticas demócratas; estas son las **palabras clave**. Luego, debemos leer nuevamente el texto, pero, en este caso, únicamente el **literal (iii)**, de donde tomaremos información para contestar la pregunta.



¿CÓMO ENCONTRAR LA RESPUESTA CORRECTA?

C

En el **numeral iii** vemos que el autor menciona que “Los liberales, los conservadores, los socialistas, los comunistas, los anarquistas y hasta los fascistas se han apresurado a proclamar las virtudes de la democracia y a mostrar sus credenciales demócratas”. Al leer esta parte, podemos asociar diversas posiciones políticas con los liberales, conservadores y demás mencionados en el texto; asimismo, hablar de proclamar las virtudes de la democracia y la mención a las credenciales demócratas son maneras de referirse a las posturas de esta forma de gobierno. De esta manera, podemos inferir que la **opción C** es la clave pues es la que menciona estos dos aspectos.

Para asegurarse de que se ha seleccionado la opción correcta, es necesario revisar las demás opciones:

La opción A menciona las posiciones políticas no extremistas, pero no hay una mención directa a este tipo de posturas; si asociamos las que se mencionan en el texto con extremista, la opción sería falsa puesto que en el texto sí se está asociando la democracia con esas posturas.

A

B

La opción B menciona las posturas más recientes, pero, por en el texto no hay una mención al momento histórico en el que las posturas mencionadas se desarrollan y, se habla de que la tradición democrática data de la antigua Grecia, cuya temporalidad no es reciente.

En la opción D se menciona la totalidad de las corrientes políticas, pero en el texto no se están mencionando todas las corrientes existentes.

D

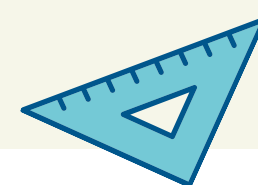


Prueba de Matemáticas

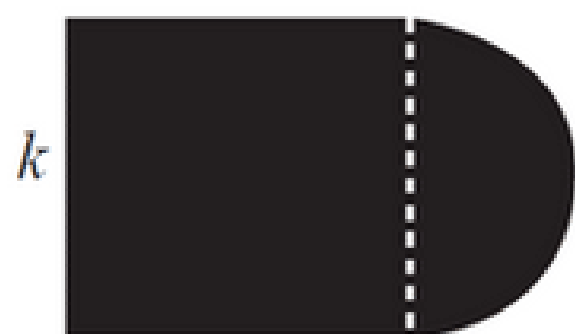


La prueba de matemáticas del examen Saber 11 evalúa el “el uso flexible y comprensivo del conocimiento matemático escolar en diversos contextos”. La prueba está estructurada a partir de tres dimensiones: competencias, ejes temáticos y contextos, que corresponden, respectivamente, a formas de usar las matemáticas, el tipo de conocimiento matemático empleado y los contextos en que se usan.

Ejemplo de pregunta



Observa la figura.



La figura se compone de un cuadrado de lado k y un semicírculo.

Figura

A_f : Área de la figura.
 A_c : Área del cuadrado.
 A_s : Área del semicírculo.

Para calcular el área de la figura se empleó el siguiente procedimiento:

Paso 1. $A_c = k \cdot k = k^2$

Paso 2. $A_s = \frac{\left(\frac{k}{2}\right)^2 \pi}{2} = \frac{\frac{k^2 \pi}{4}}{2} = \frac{k^2 \pi}{8}$

Paso 3. $A_f = A_c + A_s$

Paso 4. $A_f = k^2 + \frac{k^2 \pi}{8} = k^2 \left(1 + \frac{\pi}{8}\right)$

El anterior procedimiento es

- A. incorrecto, ya que A_s equivale a $k^2 \pi$.
- B. correcto, pues el radio equivale a $\frac{k}{2}$.
- C. correcto, ya que se ha sumado A_c y $\frac{A_s}{4}$.
- D. incorrecto, pues A_s equivale a $\frac{k^2 \pi}{4}$.



Prueba de Matemáticas

Análisis del ejemplo



Para llegar a la respuesta correcta, en primer lugar, es necesario identificar si el proceso presentado es correcto o no. Veamos qué se está haciendo en cada paso:

Paso 1. En este paso se calcula el área del cuadrado al multiplicar la longitud del lado por sí mismo. Este paso es correcto y es necesario para encontrar el área de la figura señalada.

Paso 2. En este paso se calcula el área del semicírculo. Observamos en primer lugar que el diámetro del semicírculo coincide con uno de los lados del cuadrado. Recordando que el área de un círculo de radio r se calcula con la expresión πr^2 , deducimos que el área del semicírculo será $\frac{\pi r^2}{2}$ y que la longitud del radio será la mitad de la longitud del lado del cuadrado, es decir $\frac{k}{2}$. Si se reemplaza la longitud del radio y se simplifica, se obtiene el resultado que se muestra en este paso, por lo que también es correcto y necesario para encontrar el área de la figura señalada.

Paso 3. En este paso se propone calcular el área de la figura sumando los resultados de los pasos 1 y 2, lo cual es correcto.

Paso 4. En este caso se efectúa la operación planteada en el paso 3, factorizando el término común k^2 , lo cual es también correcto.

¿CÓMO ENCONTRAR LA RESPUESTA CORRECTA?

C

Como producto de este análisis vemos que el procedimiento es correcto y por lo tanto solo debemos considerar las opciones B y C para responder la pregunta correctamente. La opción C tiene una justificación incorrecta, ya que no corresponde con el procedimiento presentado, mientras que la opción B coincide con parte de nuestro análisis del paso 2, por lo que esta opción es la respuesta correcta.

M

Prueba de Sociales y ciudadanas

La prueba de sociales y ciudadanas del examen Saber 11 tiene como objetivo evaluar los conocimientos y habilidades que les permiten a los estudiantes comprender el **mundo social** a partir de las ciencias sociales y establecer esa comprensión como referente para su ejercicio como **ciudadanos**. Asimismo, evalúa la habilidad para analizar distintos **eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos**, así como la capacidad para **reflexionar y emitir juicios críticos** sobre estos. Es importante aclarar que, la prueba no les pide a los estudiantes que respondan desde su opinión personal, ni desde lo que se considera “políticamente correcto” o desde el “deber ser”, entendido como una forma correcta de actuar o pensar que es aceptada o valorada positivamente por la sociedad.



Ejemplo de pregunta

Contexto

Los habitantes de un barrio de clase media se oponen a que se construyan, en este, viviendas de interés social. Afirman que las personas de escasos recursos económicos que se beneficiarían con estas viviendas representarían un peligro para la seguridad de los habitantes actuales del barrio.

Señalan que las zonas más pobres de la ciudad son también las más inseguras, y argumentan que esto prueba que una persona de escasos recursos tiene una probabilidad más alta de ser un delincuente que una persona acomodada.



Pregunta

De los siguientes enunciados, ¿cuál contiene un argumento válido en contra de las afirmaciones de los habitantes del barrio de clase media?

- A.** Quienes ejercen la delincuencia en una zona pobre de la ciudad pueden no ser habitantes de esa zona.
- B.** Entre los delincuentes nunca hay personas de escasos recursos, pues todos son adinerados precisamente gracias a sus actividades delictivas.
- C.** Los delincuentes que habitan en las zonas más pobres de la ciudad dejarían de violar la ley, si contaran con mejores condiciones de vida.
- D.** Hay casos en que la pobreza y la falta de oportunidades llevan a una persona, en un momento de desesperación, a cometer un delito.

Prueba de Sociales y ciudadanas

Análisis del ejemplo

Para responder apropiadamente esta pregunta, primero, se debe identificar que se está preguntando por un **argumento válido en contra** de las afirmaciones de los habitantes del barrio de clase media. En esta pregunta el estudiante debe **analizar la situación y reconocer en qué consiste el conflicto**. Para ello debe identificar las **opiniones** o posturas de las partes involucradas, en este caso solo hay una parte, por lo que el estudiante debe reconocer la opción que pueda **enfrentar los argumentos de los habitantes del barrio de clase media**.

¿CÓMO ENCONTRAR LA RESPUESTA CORRECTA?

A

En el enunciado se plantea la construcción de viviendas de interés social en un barrio de clase media, a lo que sus habitantes se **oponen**, afirmando que las personas de escasos recursos económicos que se beneficiarían con estas viviendas representarían un **peligro** para la seguridad de los habitantes actuales del barrio. Asimismo, se señala que las zonas más pobres de la ciudad son también las más **inseguras**, y argumentan que esto prueba que una persona de escasos recursos tiene una probabilidad más alta de ser un delincuente que una persona acomodada. Al leer esta parte, podemos identificar que los habitantes del barrio de clase media asocian los niveles de inseguridad a una zona en particular: los barrios donde viven personas de escasos recursos, y que, por ende, ellos son generadores de inseguridad, lo que **no necesariamente es cierto**. De esta manera, podemos inferir que la opción A es la clave pues **contradice** el argumento principal de la parte involucrada.

Para asegurarse de que se ha seleccionado la opción correcta, es necesario revisar las demás opciones:

La opción B menciona que *entre los delincuentes nunca hay personas de escasos recursos, pues todos son adinerados precisamente gracias a sus actividades delictivas*, sin embargo, esto no contradice el argumento principal de la parte involucrada, y en el texto NO se menciona personas adineradas sino a personas de bajos recursos económicos por lo que esta opción sería falsa.

B



C

La opción C menciona que *los delincuentes que habitan en las zonas más pobres de la ciudad dejarían de violar la ley, si contaran con mejores condiciones de vida*, sin embargo, al igual que la anterior opción, esta no es correcta ya que no es un argumento que contradiga las afirmaciones de la parte involucrada.

La opción D menciona que *hay casos en que la pobreza y la falta de oportunidades llevan a una persona, en un momento de desesperación, a cometer un delito*, y si bien esto puede tomarse como cierto, este tampoco sería un argumento para contradecir el argumento principal de los habitantes del barrio de clase media, ya que no se relaciona la falta de oportunidades como una razón para que la inseguridad se ubique en una zona u otra.

D

Prueba de Ciencias naturales

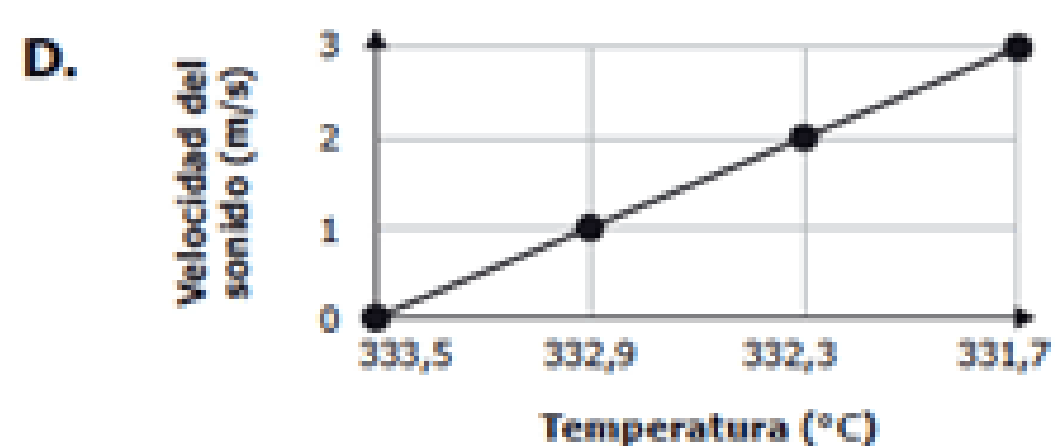
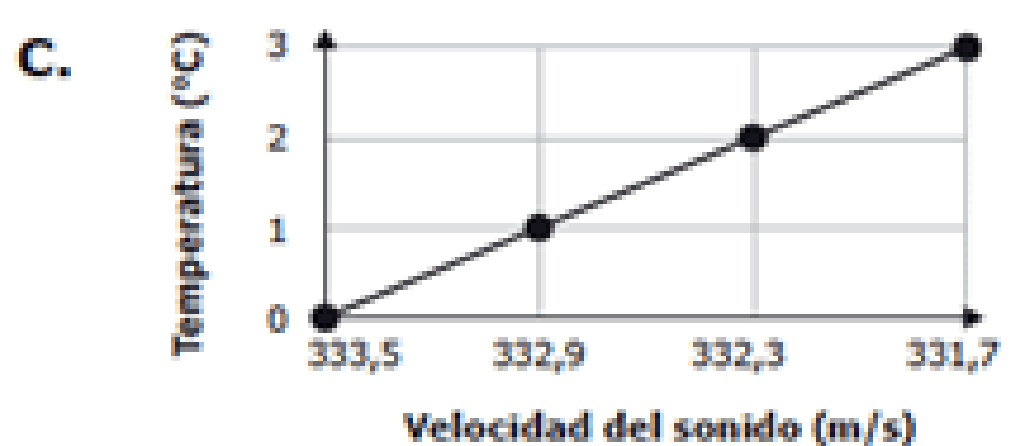
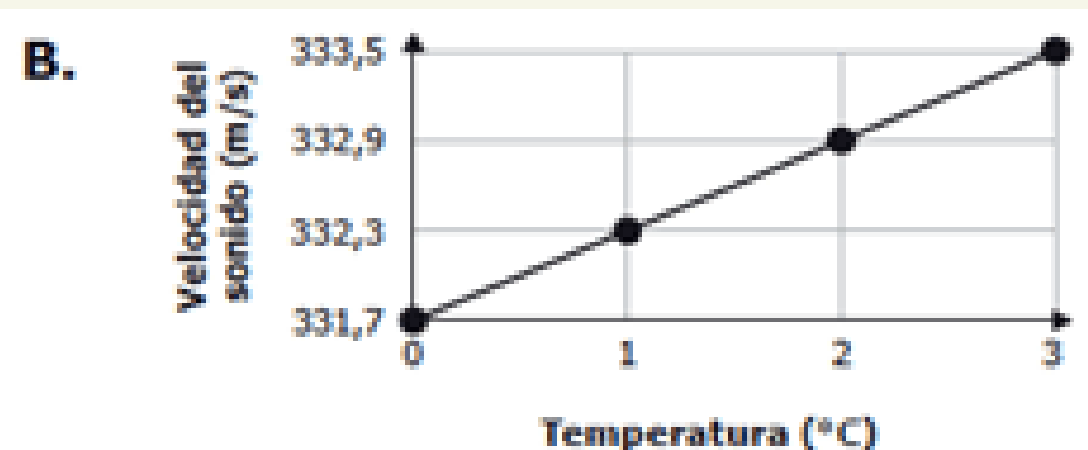
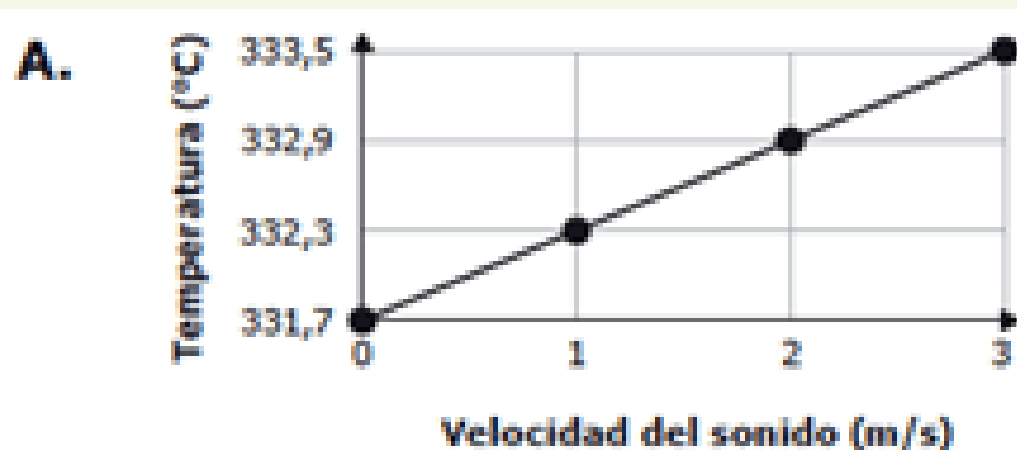
La prueba de ciencias naturales evalúa la capacidad que tienen los estudiantes para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. También evalúa la habilidad de los estudiantes para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza con base en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico, así como la capacidad de observar y relacionar patrones en los datos para derivar conclusiones de fenómenos naturales.

Ejemplo de pregunta

Un estudiante realizó un experimento para medir la velocidad de propagación del sonido en el aire a diferentes temperaturas. Los resultados que obtuvo se muestran en la siguiente tabla.

Temperatura (°C)	Velocidad del sonido(m/s)
0	331,7
1	332,3
2	332,9
3	333,5

¿Cuál de las siguientes gráficas muestra los resultados del experimento?



Prueba de Ciencias naturales

Análisis del ejemplo



Para responder esta pregunta es necesario identificar la gráfica que representa los datos que se muestran en la tabla. Las variables del experimento son la velocidad de propagación del sonido y la temperatura. De acuerdo la tabla, al aumentar la temperatura, aumenta la velocidad de propagación del sonido. La temperatura es la variable independiente, puesto que es la que afecta los resultados directamente; cuando se modifica esta variable se observa su efecto sobre la otra variable, es decir, sobre la velocidad de propagación del sonido, la cual es la variable dependiente.

Ahora, para graficar las relaciones entre las variables dependientes y las independientes de un experimento es necesario tener en cuenta que la variable independiente se ubica en el eje X y la variable dependiente se ubica en el eje Y.

¿CÓMO ENCONTRAR LA RESPUESTA CORRECTA?

B

La respuesta correcta es la opción B. En ella se observa que en el eje X se ubica la temperatura y en el eje Y se ubica la velocidad propagación del sonido. De igual forma los valores que toma cada variable corresponden a los que se registraron en la tabla.

Las opciones A y C no son correctas, porque en el eje X se ubica la velocidad de propagación del sonido, es decir, que la temperatura, que es la variable independiente, está en eje Y. Adicionalmente, los valores de las variables no corresponden a los registrados en la tabla. La opción D, es incorrecta, porque aunque las variables están bien ubicadas en los ejes, sus valores no corresponden a los registrados en la tabla.

Prueba de inglés



La prueba de Inglés en el examen Saber 11 busca medir las habilidades comunicativas del estudiante a nivel de **lectura y uso del lenguaje**, según lo expresado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Esta prueba está organizada en **7 partes de léxico, gramática y lectura**, y las preguntas aumentan su dificultad de manera progresiva según los **niveles** del MCER (A-, A1, A2 y B1).



Ejemplo de pregunta

Contexto

My Artistic Adventure

When I was a child in Ireland, I went to bed late, and I could not sleep past six. One morning, I found a Spanish television show with a French man who was painting a beautiful countryside with oil paints.



Right then, I began watching this show. With his quiet voice he explained his natural way of painting, and he quickly made trees and rivers, simply by moving his hand across the paper. He made it look simple and easy, so I thought I could do it by myself.

Every Sunday morning, I would try to paint what he was painting on the screen, but I needed oil paints to make my paintings as beautiful as his. I could not buy oil paints; I was only seven, and my parents would not buy them for me. Then I decided to use my mother's cosmetics and paper for my painting. I was ready to paint my first picture.

After my mum saw what I did with her things, I was told I could not paint again. This put an end to my idea of using food the next time to make a picture. After a while, I stopped watching the French painter. It was difficult for me to simply watch him when I was unable to paint my own pictures.

Pregunta

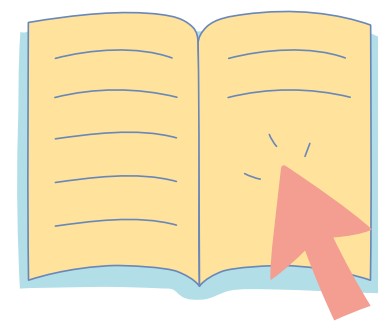


18. She could not get oil paints because she
- A. didn't speak Spanish.
 - B. was too young.
 - C. always watched TV.

Prueba de inglés

Análisis del ejemplo

En las preguntas de la **Parte 5** de la prueba de inglés se espera que el estudiante identifique **información local del texto** para contestar apropiadamente. Para esto, es necesario identificar la información por la que se está preguntando, en este caso, **por qué la narradora no pudo conseguir las pinturas de óleo o de aceite (oilpaints)**, los cuales se mencionan en el **tercer** párrafo del texto.



¿CÓMO ENCONTRAR LA RESPUESTA CORRECTA?

B

Es importante reconocer la información de las tres opciones para decidir cuál es verdadera según la información que se da en el texto. En la opción B se dice que ella era muy joven. Esta opción es la correcta puesto que, en el párrafo 3 del texto, se menciona que ella solo tenía siete años y que sus padres no le compraban las pinturas. De esto se puede inferir que ella era muy joven para comprar las pinturas por sí misma.

Para asegurarse de que se ha seleccionado la opción correcta, es necesario revisar las demás opciones:

La opción A nos dice que ella no pudo conseguir las pinturas porque no hablaba español. En el texto sí se hace referencia al español, pero no a la lengua sino a un programa de televisión español; por esta razón esta opción es errada.

A



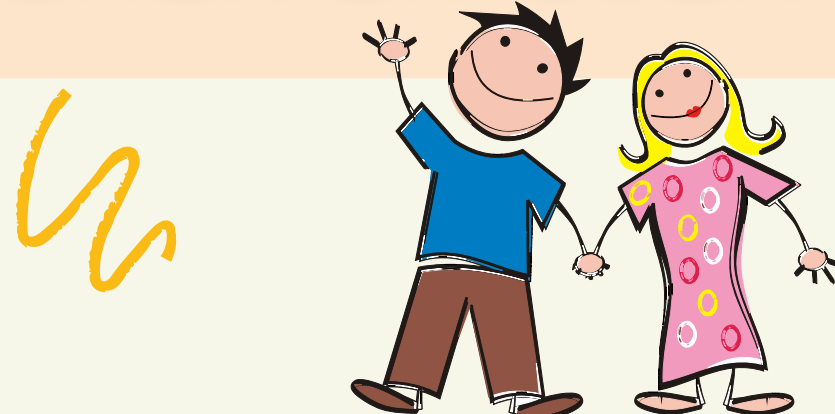
C

La opción C dice que ella siempre veía televisión; aunque esta información se menciona cuando ella habla del programa que ve, esta no es la razón por la que no puede conseguir esas pinturas.

Cronograma Saber 11

Calendario A, 2022

¿QUÉ FECHAS DEBEMOS TENER EN CUENTA?



Inicia el
proceso de
registro y
RECAUDO



Publicación de
la CITACIÓN
al examen
Saber 11



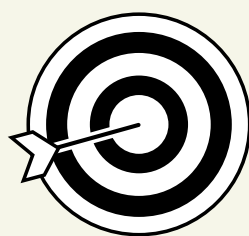
APLICACIÓN
presencial del
examen Saber 11



Publicación de
RESULTADOS



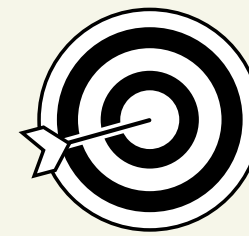
18 de abril al
23 de mayo



19 de agosto



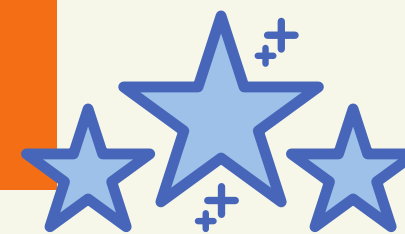
3 y 4 de
septiembre



26 de
noviembre



Incentivos



Haz clic en el nombre de cada incentivo para acceder a más información.

[DISTINCIÓN ANDRÉS BELLO](#)

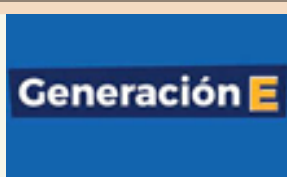


Decreto 2029 de octubre 16 de 2015, MEN

- 50 mejores resultados de todo el país.
- 100% del valor de la matrícula universitaria en cualquier programa acreditado hasta los 5 SMMLV.



[MEN](#) [GENERACIÓN E](#)



- 84.000 estudiantes.
- Acceder a la universidad y recibir un apoyo de sostenimiento

[ICETEX](#) - **DIFERENTES LÍNEAS DE FINANCIACIÓN** ([TÚ ELIGES](#))



Ejemplo: Programa “Tú eliges”:

- Pagar el total de la carrera
- Subsidios de sostenimiento y amplios plazos de pago

[ECOPETROL EDUCA](#)



- Alrededor de 48 estudiantes del país.
- Estudios de Educación Superior, auxilios de transporte, alojamiento y manutención.

UNIVERSIDADES



- Pueden ser consultadas en las páginas WEB de las mismas ([Javeriana](#), [Andes](#), [Santo Tomás](#), [Rosario](#), [EAFIT](#))



Herramientas

CAJA DE HERRAMIENTAS DEL ICFES

Para acceder:

Ingresa a

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11#Familiar%C3%ADzate%20con%20el%20examen>

PASO
1

y haz clic en la pestaña

"Familiarízate con el examen".

Da clic sobre el hipervínculo del sistema operativo que tenga tu computador y descarga la caja de herramientas. Sigue las instrucciones en el archivo **"Léeme"**.

PASO
2

PASO
3

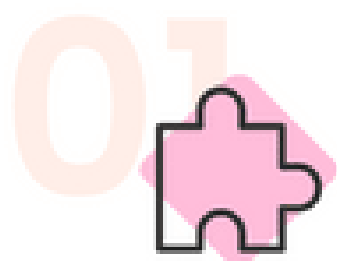
Busca el archivo en descargas y da clic sobre este para **descomprimir**.

PASO
4

Da doble clic sobre el archivo **caja_de_herramientas.exe** y ¡Comienza a explorar!

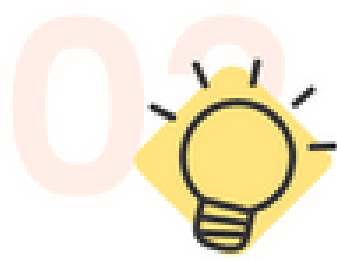


Esta caja tiene las siguientes cuatro herramientas generales:



Practica

Esta sección contiene recursos y preguntas que te permitirán familiarizarte con el examen Saber 11°.



Conoce los aprendizajes

Esta herramienta contiene infografías y apoyos visuales que te permitirán conocer cuáles son los aprendizajes que se evalúan en cada una de las pruebas.



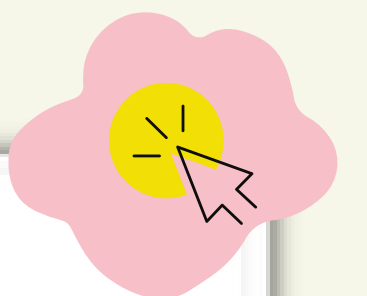
Refuerza

Esta herramienta ofrece distintas posibilidades de valorar los aprendizajes de la comunidad estudiantil de los grados 3° a 11°.



Conoce tus resultados

Esta herramienta ofrece distintas posibilidades de valorar los aprendizajes de la comunidad estudiantil de los grados 3° a 11°.



Herramientas

EL ICFES TIENE UN PREICFES

Esta es una herramienta virtual gratuita que el **Icfes** ofrece para que los estudiantes se familiaricen con el tipo de preguntas del examen **Saber 11** y pongan a prueba sus conocimientos y competencias en las **5 áreas** que evalúa.

PASO
1

Ingresar al enlace

<https://demoplexi.icfes.gov.co/prelcfes#no-back-button>

a través de Google Chrome, o a través de la página del Icfes, en el menú de “El Icfes tiene un Preicfes”.

PASO
2

Seleccionar “Saber 11” y escribir los datos de tipo y número de documento. Encontrarás preguntas para las 5 áreas.

PASO
3

Seleccionar la prueba que quieres realizar y hacer clic en el botón “Iniciar”.



También puedes descargar esta herramienta en tu celular, ingresando a la tienda de aplicaciones *App Store* o *Play Store* y en el buscador escribir: **Icfes**.



CUADERNILLOS DE PRÁCTICA

En la siguiente tabla se encuentran los enlaces a **cuadernillos de preguntas** de las distintas áreas que evalúa el examen, publicados por el **Icfes**:

Lectura crítica
Cuadernillo de preguntas de Lectura Crítica
Sociales y ciudadanas
Cuadernillo de preguntas de Sociales y ciudadanas

Matemáticas
Cuadernillo de preguntas de Matemáticas
Inglés
Cuadernillo de preguntas de Inglés

Ciencias naturales
Cuadernillo de preguntas de Ciencias naturales
General
Banco de cuadernillos de preguntas tipo ICSES (2003 a 2018)



Herramientas

PUNTAJE NACIONAL

Esta es una herramienta tecnológica en la **web** que, a través de **contenido** y **reportes estadísticos**, permite a los estudiantes familiarizarse con el examen con un **simulacro** virtual **gratuito**.

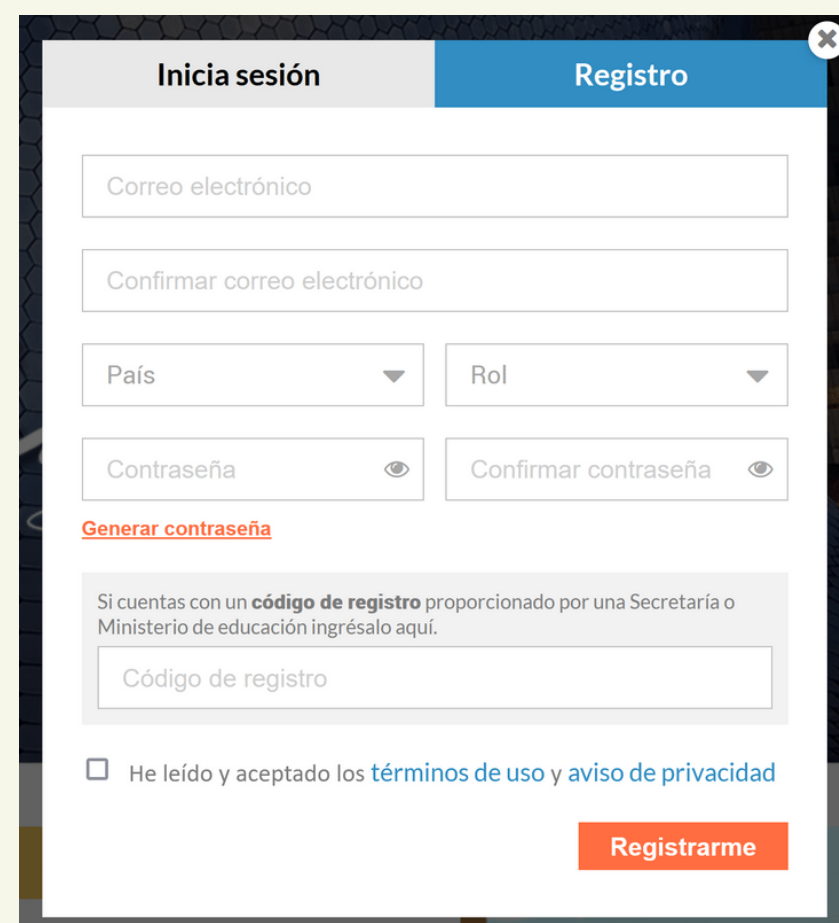
- PASO 1** Ingresar al enlace <https://www.puntajenacional.co/landing>. Puedes registrarte o acceder con una cuenta de Facebook o Gmail.
- PASO 2** Hacer clic en "Saber 11", seleccionar el simulacro por asignatura y comenzar.
- PASO 3** Escoger una de las 5 áreas y hacer clic en "Realizar simulacro Saber" para realizar el examen de forma virtual o descárgalo.



PRUÉBAT

Es una plataforma en línea, cuyo objetivo es brindar de **manera gratuita**, experiencias de aprendizaje a **estudiantes, docentes, y padres de familia**, con el fin de fortalecer conocimientos y habilidades.

- PASO 1** Ingresar al enlace <https://pruebat.org/> y realizar el proceso de registro. Este paso es importante para guardar tu avance en la plataforma, pero no es obligatorio para utilizarla.
- PASO 2** Podrá escoger distintas secciones de la plataforma, como "cursos", "clases", "acertijos", "notas" (textos breves sobre hábitos de estudio y recomendaciones) y "Lo que debes saber" (videos y ejercicios para desarrollar habilidades).
-  Te recomendamos especialmente la sección PISA 2022 que se encuentra bajo el menú de "Contenido".



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Herramientas

CARTILLA KNOW NOW

Esta es una cartilla diseñada para que los estudiantes refuercen las competencias en **inglés** que evalúa esta prueba, en el **examen Saber 11**.

Esta herramienta contiene una prueba diagnóstica inicial y final, un entrenamiento para las **siete secciones** del examen, el objetivo de cada parte de la prueba, cómo responder las preguntas, **recomendaciones** para el uso del tiempo durante la prueba, **ejemplos** de preguntas con estrategias y preguntas de práctica. De igual manera, se puede acceder a la sección “¡Pare, revise, corrija y siga!”, la cual permite establecer un plan de mejoramiento. [Encuentra la cartilla en este enlace](#).



APLICACIÓN BE (THE) 1 CHALLENGE

Esta aplicación de **celular** (disponible para dispositivos Android y Apple) está creada para estudiantes de 6° a 11° y permite practicar para la prueba de **inglés** usando juegos y actividades que entregan un puntaje y permiten guardar el **progreso**.

Esta app ofrece actividades para los niveles **Pre-A1, A1, A2 y B1** a través de misiones dentro de un entorno de aprendizaje divertido con una experiencia de usuario similar a los **videojuegos**. En la siguiente tabla encuentras enlaces para utilizar la herramienta.

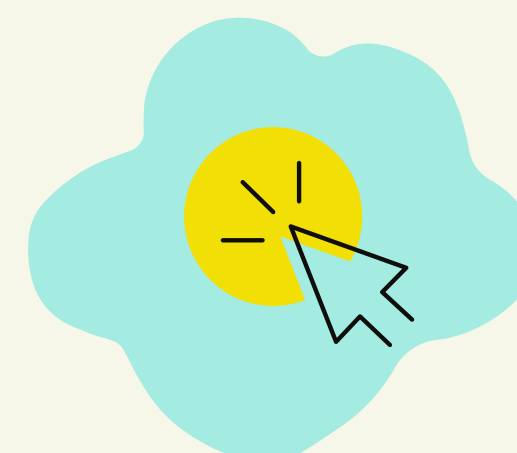


[¿Cómo descargar la aplicación?](#)

[¿Cómo registrarse?](#)

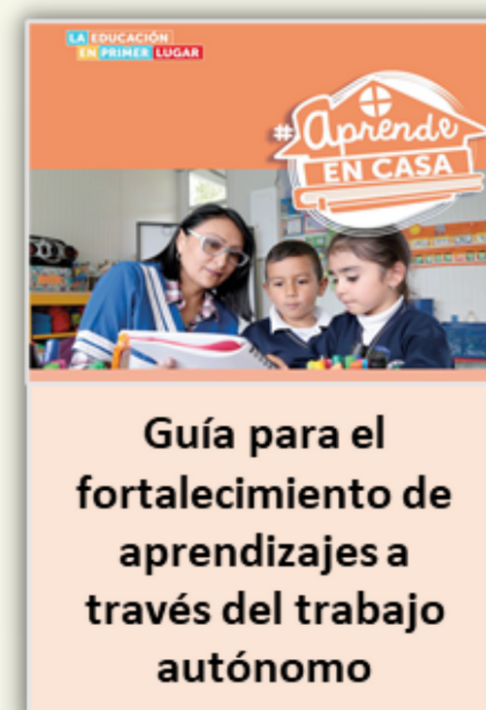
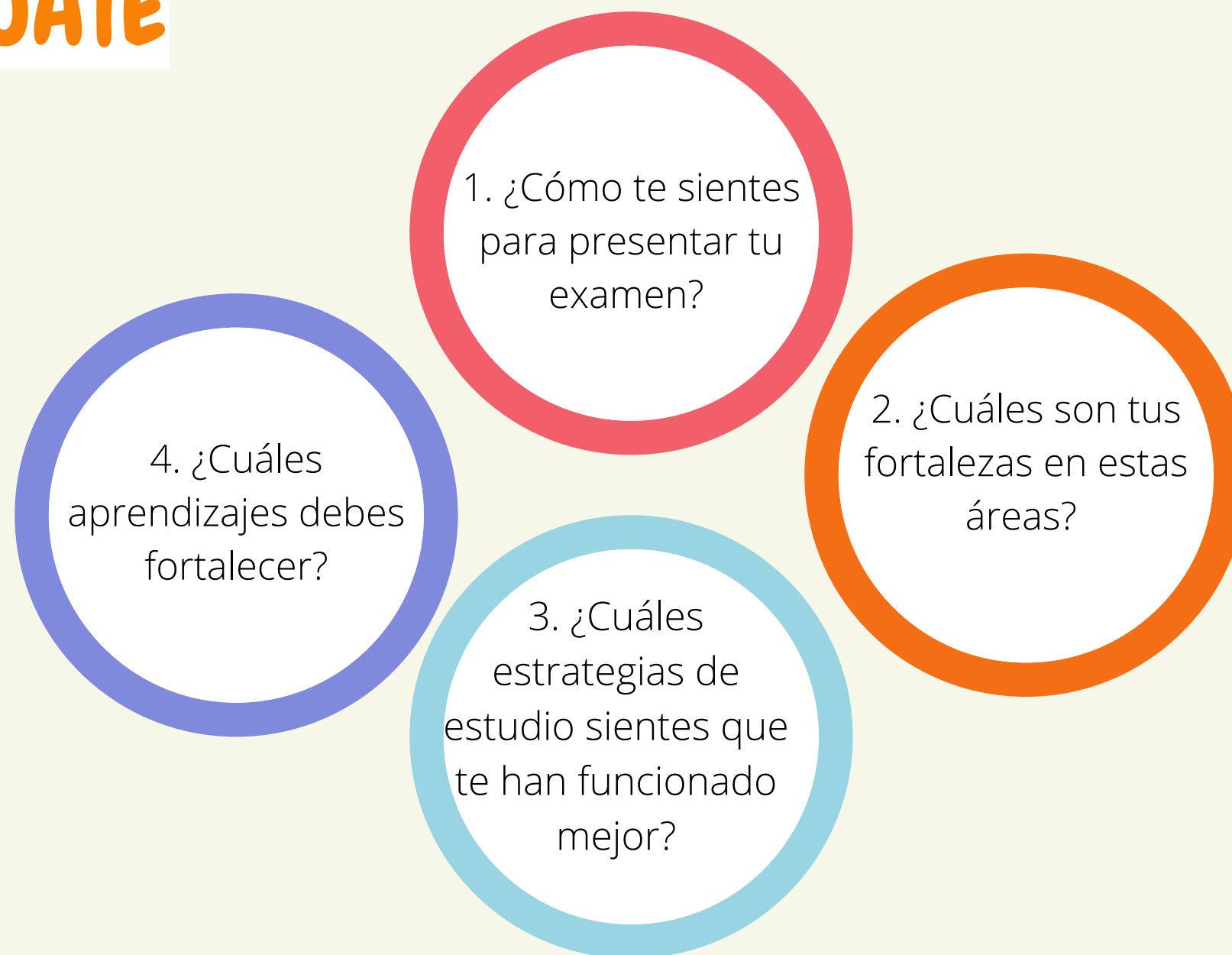
[Video introductorio sobre el uso de la aplicación](#)

[¿Qué se debe hacer en cada misión del juego?](#)



Recomendaciones para presentar el examen Saber 11

AUTOEVALÚATE



[Descárgala aquí](#)



ORGANÍZATE

- ¿Cuáles actividades puedes realizar para fortalecer estos aprendizajes?
- ¿Cómo pueden apoyarte tus profesores para fortalecer estos aprendizajes?

TEN EN CUENTA QUE...



- Tú tienes todo el **potencial** para lograr buenos resultados en esta prueba.
- La **motivación** que tienes por el **estudio** y por tu vida futura es tu mejor aliado durante la prueba.
- Enfrentarse a una prueba como esta, te aporta **nuevas experiencias** y te permite identificar tus fortalezas.
- Aunque a todos nos genera un poco de ansiedad la presentación de un examen, debemos aprender a manejarlo; por ejemplo, a través de la **relajación** y del **diálogo interior**.

Manejo del estrés y de emociones

Es común sentir presión, nervios o ansiedad antes o durante la presentación de un examen.



Identifica qué pensamientos estás generando al momento de recordar que debes presentar el examen Saber 11, o incluso mientras lo estas presentando:

Pensamiento que genera ansiedad

Me va a ir mal en el examen y voy a arruinar mi vida, no podré entrar a la universidad.



Pensamiento reformulado

Si me va mal en este examen, puedo aprender en qué fallé y puedo utilizar ese conocimiento para presentar un mejor examen más adelante.

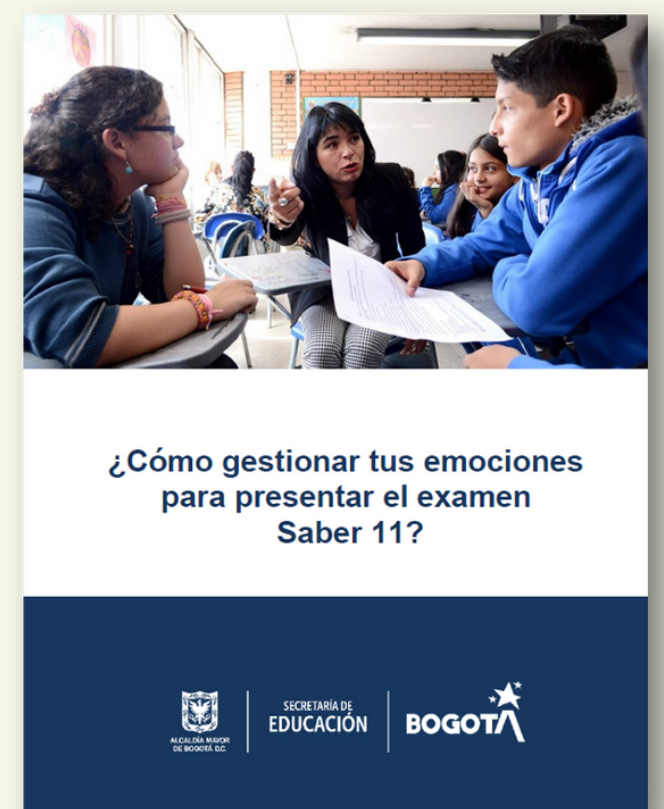


No olvides que lo que te dices a ti mismo o a ti misma repercute fuertemente en la manera como te sientes.

TÉCNICAS QUE AYUDAN A MANEJAR EL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD

- Meditación
- Respiración consciente.
- Relajación muscular progresiva:

https://www.youtube.com/watch?v=vAaRM_wV5W8



[Descárgala aquí](#)

